



**TÜRKİYE
YÜZYILI**



T.C.
AŞKALE KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
ŞEHİT SEDAT ATALAY İMAM HATİP ORTAOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI
ERZURUM
AŞKALE
2024



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boğanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşüneyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Öğretmenler Yeni Nesil Sizin Eseriniz Olacaktır.





Sunuş

Günümüz dünyasında eğitim, sadece bilgi edinme süreci değil, aynı zamanda sosyal ve ekonomik kalkınmanın da lokomotifidir. Bu nedenle Aşkale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, 2024-2028 Stratejik Planımızı hazırlarken, ilçemizin eğitim ihtiyaçlarını kapsamlı bir şekilde analiz edip, geleceğe yönelik sağlam adımlar atmayı hedefledik.

Bu stratejik plan; öğrencilerimize yüksek standartlarda eğitim imkanları sunmak, öğretmenlerimizin mesleki gelişimini desteklemek, eğitim yöneticilerimizin liderlik kapasitelerini artırmak, ve tüm eğitim çalışanlarımızın çalışma şartlarını iyileştirmek için belirlenen stratejileri içermektedir. Eğitim alanında ise stratejik planlama; eğitimdeki mevcut sorunlara çözüm üretmek, geleceğe yönelik tahminlerde bulunmak ve bu tahminler doğrultusunda ayrıntılı hedefler belirleyip, bu hedeflere ulaşmak için gerekli adımları planlamak, öğrencilerimize eşit eğitim fırsatları sağlamayı, öğretim tekniklerimizi modernize etmeyi ve eğitimde dijital dönüşümü hızlandırmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, öğrencilerimizin dijital teknolojilere erişimini genişletmek, özel eğitim gereksinimleri olan bireyler için kaynakları artırmak ve eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak gibi önemli hedefler de bu planın temel taşlarındandır.

Bu stratejik planın hazırlanış sürecinde, alanında uzman eğitimcilerimiz, yöneticilerimiz ve ilçemizin değerli velileri ile bir dizi toplantılar yapılmıştır. Görüş ve öneriler, bu planın şekillenmesinde büyük rol oynamıştır ve uygulama aşamasında da sizlerin desteğine ve katılımına büyük ihtiyaç duyacağız.

Bu sürecin her aşamasında, öğretmenlerimiz, idarecilerimiz, velilerimiz, yerel işletmeler ve sivil toplum kuruluşları ile yapılan istişareler sayesinde, her kesimden görüş ve öneri toplandı. Bu çerçevede hazırlanan planımız, Aşkale'nin eğitimde ulaşmak istediği vizyonu net bir şekilde ortaya koyar.

Stratejik planımızın hazırlanış sürecinde gösterilen özveri ve katkıları için herkese teşekkür ederiz. Eğitimde sürekli iyileştirme ve yenilik anlayışıyla, bu planın uygulaması süresince de sizlerle birlikte olacağız ve sürekli bir diyalog içinde bulunacağız. Öğrencilerimize, eğitim çalışanlarımıza ve tüm paydaşlarımıza hayırlı olmasını dileyerek, geleceğe olan inancımızı ve kararlılığımızı bir kez daha vurgulamak isterim.

Kahraman KARALI
Aşkale İlçe Milli Eğitim Müdürü

Sunuş



Sunuş

Toplumların yaşam biçimlerini büyük oranda bilimsel icatların belirlemesine karşın, tarihlerini belirleyen unsurların genellikle siyasal olması şaşırtıcıdır. Avcılık ve toplayıcılıkla başladığı düşünülen toplumsal yapı yerleşik hayata geçildiğinde tarım toplumuna dönüşmüş, 19. yüzyılın başlarında bilimsel icatların getirdiği artan makineleşme ile birlikte sanayi toplumu toplumsal yapının yeni biçimi olmuştur.

Günümüzde birçok toplum daha henüz sanayi toplumu aşamasına bile varamamışken bilgiyi etkili ve verimli biçimde kullanabilme becerisine sahip toplumların toplumsal yapının ulaştığı yeni bir aşamadan, bilgi toplumundan bahsetmeleri toplumsal yapıdaki değişimlerin ne denli hızlı gerçekleştiğini göstermesi bakımından önemlidir. Bu hızlı değişimlere ayak uydurmak ve hatta yön vermek, hızlı ve özgün bir biçimde bilgi üretmek ve onun kontrolünü etkili bir şekilde sağlayabilmekle mümkündür. Kurum olarak bizim en temel görevlerimizden birisi de bize gelen genç zihinlerin mevcut bilgiyi elde edebilmeleri, kontrolünü sağlayabilmeleri ve belirli hedefler doğrultusunda geliştirerek yeni bilgiler üretebilmeleri için onlara hem yol göstermek hem de uygun ortamlar sunmaktır. Sürekli gelişen ve değişen dünyada bu misyona uygun bir eğitim öğretim anlayışının sürdürülebilmesi kaçınılmaz olarak bu amaca yönelik stratejilerin geliştirilip planlanması ve en etkin biçimde uygulanmasıyla mümkündür. Şartlar ne olursa olsun, katılımcı bir anlayışla kendi gerçeklikleri üzerine inşa edilmiş iyi bir hedefler stratejisinin her zaman sonuç vereceğine ilişkin inançla planlama ekibimizin özgün çalışmalarının ürünü olan bu plan okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait vizyonunu yansıtmaktadır.

Bu plan, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri doğrultusunda kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanılarak hazırlanmıştır. Okulumuza ait bu planlamanın yapılmasında emeği geçen bütün arkadaşlarıma teşekkür ediyor, bu planlamaya uygun hareket edildiği sürece bütün stratejik hedeflerin gerçekleştirileceğine içtenlikle inanıyor, planın uygulanmasında tüm personeli me başarılar diliyorum.

YUSUF TUĞAL

Okul Müdürü



İçindekiler

Sunuş.....	4
Sunuş.....	6
Tablo Dizini	8
Şehit Sedat Atalay İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları ..	10
Kısaltmalar	10
Tanımlar	11
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	Error! Bookmark not defined.
Ekip ve Kurullar	15
Kurumsal Tarihçe.....	18
2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	18
Mevzuat Analizi	20
Üst Politika Belgelerinin Analizi	25
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	28
Paydaş Analizi	30
Dış Paydaş Analizi.....	32
İç Paydaş Analizi.....	33
Kurum İçi Analiz.....	34
Teşkilat Yapısı.....	36
İnsan Kaynakları.....	38
Teknolojik Kaynaklar.....	39
Mali Kaynaklar	40
Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (PESTLE) Analizi.....	41
Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	44
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	48
Geleceğe Bakış.....	53
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	54
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	56
Maliyetlendirme	74
İzleme ve Değerlendirme	78
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	Error! Bookmark not defined.
Ekler.....	81

Tablo Dizini

Tablo 1: Şehit Sedat Atalay İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu.....	16
Tablo 2: Stratejik Plan Ekibi.....	16
Tablo 3: Mevzuat Analizi.....	22
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri.....	25
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi.....	26
Tablo 6: Şehit Sedat Atalay İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler.....	28
Tablo 7: Paydaş Önceliklendirme Tablosu.....	31
Tablo 8: Şehit Sedat Atalay İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Teşkilat Şeması.....	37
Tablo 9: Personel Sayısı Tablosu.....	38
Tablo 10: Şehit Sedat Atalay İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Eğitim Teknolojileri Verileri.....	38
Tablo 11: Eğitim Öğretim Yıllarına Göre Harcama Detayları.....	50
Tablo 12: PESTLE Analizi.....	41
Tablo 13: GZFT Analizi.....	44

Tablo 14: Tespit ve İhtiyaç Analizi Tablosu.....	48
Tablo 15: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar.....	56
Tablo 16: Amaç ve Hedef Maliyetleri	75
Tablo 17: Hedef ve Strateji Sorumlulukları.....	82
Tablo 18: Performans Göstergeleri Sorumluluk Tablosu.....	88

Şehit Sedat Atalay İmam Hatip Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BİŞM	Bilgi İşlem Şube Müdürlüğü
DHŞM	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DÖŞM	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
HBÖŞM	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
MMK	Maarif Müfettişleri Koordinatörlüğü
İEŞM	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
MTEŞM	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
OŞM	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖDŞM	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖERHŞM	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖBŞM	Özel Büro Şube Müdürlüğü
ÖYGŞM	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
PŞM	Personel Şube Müdürlüğü
SGŞM	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
TEŞM	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
YYEŞM	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şube Müdürlüğü

10

Kısaltmalar

BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
İYEP	İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi



MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü
MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
ÖBA	Öğretmen Bilişim Ağı
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	Performans Göstergesi
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
TEFBİS	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYT	Temel Yeterlilik Testi
UEK	Uzaktan Eğitim Kapısı
YDS	Yabancı Dil Sınavı

Tanımlar

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)

Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.

İşletmelerde Mesleki Eğitim

Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi

Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim

Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Günümüzde etkisini daha fazla hissettiren teknolojik, ekonomik ve sosyo-kültürel değişimlerin eğitim-öğretim alanına yansımaları, stratejik planlama ve yönetimi vazgeçilmez hâle getirmiştir. Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun “Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe” başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri de daha önceden düzenlenmiş ve veri setleri hâline getirilmiş göstergelerle plan süreçlerinin izleme ve değerlendirmelerinin yapılması amacıyla stratejik plan yapmaktadır.

Bu kapsamda 5 yıllık strateji planı hazırlarken okulun özel ihtiyaçlarına ve hedeflerine odaklanırken kurumlar çevresel değişkenlere duyarlı bir biçimde; iç değişkenlerini sürekli geliştirmek, rekabetçi ortamda kendi vizyonuna erişmek ve organize bir şekilde; toplumsal dönüşümlere, değişen dünya koşullarına nitelikten ödün vermeden şartlara uyum sağlamak amacıyla plan süreçleri yürütmektedir.

Oluşturulacak ekip tarafından çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Bu doğrultuda belirlenen amaçlar çerçevesinde bu stratejik beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır.

Hazırlık dönemindeki çalışmalar, Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” çerçevesinde yürütülmüştür. Hazırlık çalışmaları aşağıdaki gibi planlanmıştır:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

2024-2028 dönemi Aşkale Şehit Sedat Atalay İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı ilgili planlama süreçlerinin işletilmesiyle Bakanlığımızın stratejik planı modeliyle uyumlu bir biçimde hazırlanmıştır.

Ekip ve Kurullar

Stratejik planlama sürecinin başlaması, Bakanlığımız tarafından 202/21 sayılı Genelge ile ilan edilmiştir. Bu genelge, stratejik yönetim anlayışının önemini vurgulamakta ve Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Stratejik Plan Hazırlık Programı'nın uygulanması çerçevesinde, okulumuzdaki stratejik planlama kurulları ve ekiplerinin oluşturulduğunu duyurmaktadır. 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları, ilgili tüm birimlere, kurumlara ve paydaşlar bildirilmiştir.

Müdürlüğümüz, geçmiş dönemlerdeki 2019-2023 Stratejik Planları ile kaydettiği ilerlemeleri ve stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi, kabiliyetlerin geliştirilmesi konusunda yapılan çalışmaları özetlemiştir. 2024–2028 Stratejik Planımız, üst düzey politika belgelerinin analizi, detaylı durum değerlendirmesi, iç ve dış paydaşların görüş ve katkılarıyla hazırlanmıştır.

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul Müdürü başkanlığında müdür yardımcısı ve 3 öğretmen üyeden oluşmaktadır.

Okul Stratejik Planlama Ekibi: Okul Müdürü başkanlığında müdür yardımcısı ve 2 öğretmen üyeden oluşmaktadır.

Bu yapılar, stratejik planlama sürecinin etkin bir şekilde işlemlerini ve müdürlüğümüzün eğitim alanındaki hedeflerine ulaşmasını sağlamak amacıyla kurulmuştur.

Tablo 1: Şehit Sedat Atalay İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

Stratejik Plan Geliştirme Kurulu				
S.No	Adı - Soyadı	Görev Yeri	Görevi	Komisyon
1	Yusuf TUĞAL	Şehit Sedat Atalay İmam Hatip Ortaokulu	Okul Müdürü	Başkan
2	Sefa ÇELİK	Şehit Sedat Atalay İmam Hatip Ortaokulu	Müdür Yardımcısı	Üye
3	Yasin ÖNER	Şehit Sedat Atalay İmam Hatip Ortaokulu	Öğretmen	Üye
4	Meryem ATABEY	Şehit Sedat Atalay İmam Hatip Ortaokulu	Öğretmen	Üye
5	Tuğba ÖZTÜRK	Şehit Sedat Atalay İmam Hatip Ortaokulu	Öğretmen	Üye

Tablo 2: Stratejik Plan Ekibi

Stratejik Plan Ekibi				
S.No	Adı - Soyadı	Görev Yeri	Görevi	Komisyon
1	Yusuf TUĞAL	Şehit Sedat Atalay İmam Hatip Ortaokulu	Okul Müdürü	Başkan
2	Sefa ÇELİK	Şehit Sedat Atalay İmam Hatip Ortaokulu	Müdür Yardımcısı	Üye
3	Yasin ÖNER	Şehit Sedat Atalay İmam Hatip Ortaokulu	Öğretmen	Üye
4	Meryem ATABEY	Şehit Sedat Atalay İmam Hatip Ortaokulu	Öğretmen	Üye

DURUM ANALİZİ



Durum Analizi

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Erzurum'un güzide ilçelerinden Aşkale'mizde ilk ve tek imam hatip ortaokulu olma özelliğini taşımaktadır. İlk olarak 2013-2014 eğitim öğretim yılında Aşkale Anadolu İmam Hatip Lisesi bünyesinde eğitim vermekte iken 2018-2019 eğitim öğretim yılında Aşkale Hükümet Konağı karşısındaki önceden Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak hizmet veren yeni binasına taşınmıştır. Eğitim öğretime Aşkale İmam Hatip Ortaokulu adıyla başlayan okulumuza 11 Şubat 2017 yılında Fırat Kalkanı Harekatı'nda şehit olan Aşkaleli Sedat Atalay'ın adı verilerek Şehit Sedat Atalay İmam Hatip Ortaokulu olarak değiştirilmiştir.

2024-2025 eğitim öğretim yılı itibarıyla okulumuzda 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, İngilizce, Arapça ve DKAB branşlarında toplam 8 kadrolu öğretmen bulunmakta ve normal eğitim verilmektedir. Yine okulumuzda 5. Sınıf 19, 6. Sınıf 23, 7.sınıf 19 ve 8. Sınıfta 21 olmak üzere toplam 82 öğrenci öğrenim görmektedir.

2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi

Şehit Sedat Atalay İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu 5 tema altında 3 stratejik amaç, 4 stratejik hedef, 14 performans göstergeye yer verilmiştir.

2019-2023 Stratejik Planının performansı ile 2024 yılı için belirlenen başlangıç değerlerini daha ayrıntılı ve sayısal olarak karşılaştıralım. Özellikle önemli performans göstergeleri üzerinden giderek, belirgin gelişmeleri veya eksiklikleri somut verilerle ele alalım.

Amaç 1: Kayıt Bölgemizde Yer Alan Çocukların Okullaşma Oranı

2019-2023 Dönemi Performansı: 3 performans göstergesinden 1'inde %100 başarı sağlanmış, bir tanesinde %55 ile % 70 performans elde edilmiştir sonuncuda ise %20 ile %30 arası artış sağlanmıştır .

Amaç 2: Donanımlı Öğrenci Yetiştirmeyi Artırma

2019-2023 Dönemi Performansı: 3 performans göstergesinin birinde %52 ile %59 arası başarı elde edilirken, diğerinde %30 ile %80 arasında değişen performanslar sergilemiştir. Sonuncu performans hedefinde koyulan ceza alan öğrenci sayısındaki "0" hedefi 5 yıl boyunca korunarak %100lük başarı ortaya çıkmıştır.

Amaç 2yi gerçekleştirmek için ortaya konan stratejik hedeflerde ise 4 performans göstergesinden birinde %97, ikincisinde %88, üçüncüsünde %79 sonuncusunda ise %95,2lik başarı sağlanmıştır.

Amaç 3: Dış Etkenlerin İyileştirilerek Eğitimde Kaliteyi Artırma

2019-2023 Dönemi Performansı: 4 göstergeden ikisinde %100 arasında başarı gösterilmiş; birinde %90, diğer göstergede ise bakanlık tarafından okula gelen şikayet sayısındaki "0" hedefi konularak yine %100lük başarı sağlanmıştır.

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Millî Eğitim Bakanlığının ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulan, Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli olan İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görevleri ve uygulama birimleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek
2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla önerilerde bulunmak
3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığına uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek
4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak
5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak

6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak
7. Millî Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
8. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek
9. Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması amacıyla yönelik hizmet standartlarının belirlenmesini sağlamak ve buna yönelik iş ve işlemleri düzenlemek
10. PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını il düzeyinde yürütmesi için gerekli tedbirleri almak
11. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak
12. İl Millî Eğitim Müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav işlemleri, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetleri birimleriyle iş ve işlemleri yürütürler.



Tablo 3: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve in san haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 no'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	- Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması - Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması	İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 no'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle ye- terince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci

Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 no'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	- Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-iceriklerle desteklenmesi gerekliliği - Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması - Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi	- Ders kitaplarına yönelik e-iceriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması - Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması - Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 no'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	- Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi - Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 no'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	- Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması - Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması	- Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması - Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması
Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 no'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (e) bendi	- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması	- Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi - Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat

			düzenlemelerinin yapılması
Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek	1 no'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (f) bendi	Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD Ortalamasının altında kalması	Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek	1 no'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (g) bendi	- Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması - Türkçenin öğretilmesi ve Türk kültürünün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği - Yurt dışına gönderilen öğretmen ve okutmanların yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması	- Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi - Türkçe ve Türk Kültürü derslerinin tanıtımıyla birlikte katılım sağlayan öğrenci sayısının artırılması - Yurt dışındaki Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması
Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak	1 no'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (h) bendi	- İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği - Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması - Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması	- Denklik merkezi personeline eğitim verilmesi - Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması

Üst Politika Belgelerinin Analizi

Müdürlüğümüzün görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri

- Kalkınma Planları
- Orta Vadeli Programlar
- Orta Vadeli Mali Planlar
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları
- MEB 2024-2028 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Şûra Kararları
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı

25

Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri

- Öğretmen Strateji Belgesi
- İklim Değişikliği Eylem Planı
- Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
- Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
- Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
- Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
- 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı



Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Politika	Üst İlgili Bölüm/Referans Görev/İhtiyaçlar Belgesi	Verilen
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi

Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Uluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Mesleki ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri

Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

28

Okulumuzun 2024–2028 stratejik plan hazırlık sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesi ve bu faaliyet alanları ve hizmetlerin okulumuz bünyesinde yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

Tablo 6: Okul Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler	1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması 2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması 3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi 5. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi



	6. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 7. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin teslim edilmesi 8. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 9.Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 10.Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi 11.Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi 12.Taşınmalı öğrencilerle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi, 13.Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi 14. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1.Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi 2.Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi 3.Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması 4. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak
Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri	1.Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesini sağlamak 2. Sınavların uygulanması ile ilgili çalışmaları yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	1.Proje ve protokollerin uygulanması ve değerlendirilmesi Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi 2.Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi 3.Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi 4.Okul stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve

	uygulanmasını sağlanması
Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	1.Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması 2.Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi 3.İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması 4.Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması 5.Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi 6.İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 7.İnceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi 9.Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
İnsan Kaynakları Yönetimi	1.Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 2. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin takibi, 3. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmesi 4. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarının yapılması 5. Öğretmenlerin mesleki gelişimiyle ilgili projeler yapılması ve çağın gereği uygulamaların yürütülmesi
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	1.Okulumuzun taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi 2.Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 3.Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması 4.Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi 5.Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların takip edilmesi

Paydaş Analizi

Paydaş; Kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar olarak tanımlanmaktadır. Kurumumuz sahip olduğu misyonu bakımından çok sayıda paydaş grubuna sahiptir. İlde yaşayan hemen hemen tüm kesim kurumun hizmet verdiği veya hizmet

aldığı hedef kitesindedir. Bununla beraber Kurumumuz başta ilde bulunan Üniversiteler olmak üzere tüm kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile farklı seviyede iş birliği içerisinde. Ayrıca bölge illerinde bulunan kurumlarla da benzer faaliyetler sebebiyle iletişim ve iş birliği içerisinde olmaktadır.

Paydaşların tespiti Stratejik Plan Çalışma Ekibi ile verilen Stratejik Planlama Eğitimlerinde uygulama safhasında eğitime katılanlarla yapılan beyin fırtınası yöntemi ile belirlenmiştir. Özellikle kurumumuz ile daha fazla iş birliği içerisinde bulunan kurum, grup ve kişiler belirlenmeye çalışılmıştır. Belirlenen paydaşlar iç ve dış paydaş olarak iki gruba ayrılmış ve puanlama yöntemiyle önceliklendirilmiştir. İç ve dış paydaş belirleme hiyerarşik düzende üst amir dikkate alınarak hazırlanmıştır. Paydaşlar 1’den 5’e kadar puanlanmış, 1,2,3 puan alan paydaşlar izle ve gözet, 4 ve 5 puan alan paydaşlar ise bilgilendir ve birlikte çalış olarak değerlendirilmiştir. Paydaşların tespiti, önceliklendirilmesi ve değerlendirilmesi

Tablo 7’de verilmiştir.

PAYDAŞLAR	İç Paydaş/Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Aşkale Kaymakamı	Dış Paydaş	5	5
Aşkale Belediye Başkanı	Dış Paydaş	5	5
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
İlçe Millî Eğitim Müdürü	İç Paydaş	5	5
Millî Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Okul ve Kurum Müdürleri	İç Paydaş	3	3
Öğrenciler	İç Paydaş	2	2
Okul Aile Birlikleri	İç Paydaş	1	2
Eğitim Sendikaları	Dış Paydaş	4	2
Muhtarlar	Dış Paydaş	2	1

Sivil Toplum Kuruluşları (Meslek Odaları, Dernekler, Vakıflar)	Dış Paydaş	2	2
Kamu Kurumları (Kaymakamlık, İlçe Belediyesi, Gençlik Spor İlçe Md. Emniyet Md.)	Dış Paydaş	1	2
Üniversiteler (Meslek Yüksek Okulu)	Dış Paydaş	3	3
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	4	2
Öğretmenler	İç Paydaş	4	2
Veliler	Dış Paydaş	2	2
Yerel Medya	Dış Paydaş	4	3

Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

Dış Paydaş Analizi

32

Paydaşlar kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar olarak tanımlanmaktadır. Müdürlüğümüz de hizmet sunduğu alanın niteliği bakımından çok sayıda paydaş grubuna sahiptir. İlde yaşayan ve hizmet üreten kişi ve kurumların tümü kurumun hizmet verdiği veya hizmet aldığı hedef kitlesindedir. Bununla beraber Müdürlüğümüz, ilde bulunan iki üniversite başta olmak üzere tüm kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile çeşitli düzeylerde iş birliği içerisinde. Buradan hareketle paydaşların okulumuz hakkındaki görüş ve önerileri bir program dâhilinde elde edilmiş ve stratejik plana yansıtılması sağlanmıştır. Paydaş görüşmelerinde şu yöntemler belirlenmiştir:

1. Anket çalışması (Kurum içi memnuniyet, iç paydaş, dış paydaş anketi).
2. Yüz yüze görüşme (Kurum Kuruluş ve STK Temsilcileri)
3. Odak grup görüşmesi (İlçe Millî Eğitim Müdürleri)
4. Doküman inceleme
5. SWOT analizi çalışması (25 paydaş temsilcisi, 4 çalışma grubu)

2024-2028 Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları çerçevesinde müdürlüğün çalışmalarda bulunduğu paydaşlara yönelik dış paydaş anketi hazırlanmıştır. Anket 3 bölümden oluşmaktadır. Okul Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme sürecine ilişkin işlemlerin okulumuzda etkili bir şekilde yürütülebilmesi için yapılan bu anketle memnuniyet oranlarının tespit edilmesi hedeflenmiştir.

Ankete okulumuz öğrenci, öğretmen ve veli olarak toplam katılan sayısı 100'dür. Okulumuz faaliyetlerinden memnuniyet durumuna göre, %85 ile Öğrenci ve Öğretmen memnuniyeti ortaya çıkmakta bunları %80 ile veli memnuniyeti takip etmektedir.

Yapılan öğrenci, veli ve öğretmen memnuniyet anketlerinde alınan sonuçlar ilk etapta istenilen seviye olup eksiklerin en kısa sürede tamamlanması öngörülmektedir.

İç Paydaş Analizi

2024- 2028 Stratejik Plan sürecine ilişkin çalışmaların okulumuzda etkili bir şekilde yürütülebilmesi için okul müdürlüğü koordinasyonunda çalışmaların desteklenmesi amacı ile iç paydaş anketi uygulanmıştır.

Demografik Bilgiler ve Çalışma Durumu:

- Yapılan ankete okulumuz öğretmenlerinden %90'ı katılmıştır.
- Yönetici olarak katılım %100'dür.
- Toplamda 9 kişi anketi yanıtlamıştır.

Kurum İçi Memnuniyet Anketi Betimsel İstatistikler:

- Anket maddeleri, çalışanların okulun iş ve işlemlerine, iletişim becerilerine, eğitimdeki başarıyı artırma çabalarına ve değişimlere adaptasyonuna ilişkin görüşlerini ölçmüştür.
- Genel olarak, memnuniyet düzeyleri her madde için ortalama puanlar ve standart sapma değerleri ile ifade edilmiştir. Anket sonuçlarına göre çalışanlar, müdürlüğün şeffaflık, objektiflik, eğitimdeki iyi uygulamaların takdir edilmesi, öneri ve şikayetlerin dikkate alınması gibi konularda pozitif değerlendirmeler yapmışlardır.

Öne Çıkan Maddeler:

- Okul Müdürlüğü'nün şeffaf ve objektif davrandığı, eğitimde iyi uygulamaların takdir edildiği, öneri ve şikayetlerin dikkate alındığı, müdürlük çalışanlarının görev tanımlarına hâkim olduğu ve çağın getirdiği değişimleri takip ettiği belirtilmiştir.
- Ayrıca, duyuruların zamanında iletilmesi, yöneticilerle sağlıklı iletişim kurulabilmesi, yeterli sayıda hizmet içi eğitim faaliyetinin düzenlendiği ve eğitim-öğretimde başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar yapıldığı vurgulanmıştır.

Kurum İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünü ve ruhu olarak tanımlanmaktadır. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur. Bir kurum içinde oluşmuş, paylaşılan ortak inançlar, değerler ve alışlagelmiş davranış kalıplarıdır. Kurumumuz köklü bir geçmişe sahiptir.

Okul Müdürlüğü tarihi olan 2013 yılından itibaren kurum kendisine verilen görevleri ³⁴ yerine getirmektedir. Bu görevleri yaparken kişisel kaliteye, ürünün kalitesine, hizmetin kalitesine, takımın kalitesine ve kurumun kalitesine büyük önem verilmektedir. Bu alanlarda görülen eksiklikler kurum içi yönetim anlayışı ile giderilmeye çalışılmaktadır. Temel hedef çalışanın mutluluğunun yanında paydaşların memnuniyetidir. Bu bağlamda kurumumuzda kurum kültürünün oluşturulması ve işler hale getirilmesi için faaliyetler yapılır. Belirli aralıklarla kurum içi memnuniyet ve iç paydaş anketleri, çalışanlarla yüz yüze görüşmeler yapılır. 2022 Yılı Eylül ve Ekim aylarında yapılan kurum içi memnuniyet anketi ve iç paydaş anketi sonuçları kurum kültürünün mevcut durumunu ortaya koymaktadır. Buna göre;

- **Kurum içi memnuniyet anketi analizi**

Ankette çalışanların memnuniyetleri 5 başlıkta incelenmiştir. Bu başlıklar:

1. Çalışanın İşine/Okuluna Bakışı
2. Çalışan-Yönetim Arası İlişkiler
3. Motivasyon
4. Kurum İçi İletişim
5. Kurum İmkânları/Hizmet içi Eğitim

Kurum içi memnuniyet anketi, çalışanların memnuniyet düzeylerini ve kurum içi işleyişe ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla düzenlenmiştir. Toplamda 7 personel bu ankete katılmış ve %14'ü erkek, %86'sı kadın olarak kaydedilmiştir. Çalışanların %80'i 30 yaş ve üzeri, çalışma süreleri ise 5 yıl ve üzerinde olanların oranı %45 olarak tespit edilmiştir. Kurum içi memnuniyet anketi sonucuna göre %85lik bir veri elde edilmiştir.

Çalışanın İşine/Kurumuna Bakış Açısına İlişkin Sorular: Çalışanlar genellikle yaptıkları işin eğitim, yetenek ve becerilerine uygun olduğunu, iş yükünün uygun olduğunu ve yaptıkları işin amacını benimsediklerini belirtmişler. İş birliği ve iş dağılımı konusunda kurum içinde genel bir memnuniyet olduğu, görevlerin net bir şekilde bölümlere dağıtıldığı ve bu konuda tereddüt yaşanmadığı ifade edilmiştir. Çalışanlar, kurumda çalışmaktan genel olarak memnun olduklarını belirtmişler.

Çalışan-Yönetim Arası İlişkiler ile İlgili Sorular: Karar alma süreçlerinin demokratik olduğu, çalışan öneri ve şikayetlerinin dikkate alındığı, alınan kararların zamanında uygulamaya konulduğu ve izin zamanlarının düzenlenmesinde sorun yaşanmadığı ifade edilmiştir. Yöneticilerin insan ilişkilerine önem verdiği ve işinin gerektirdiği bilgi ve deneyime sahip olduğu belirtilmiştir.

Motivasyona İlişkin Sorular: Yöneticilerin tutum ve davranışlarının çalışanları motive ettiği, ödüllendirme ve terfilerde adil bir yaklaşım sergilendiği, iyi performans gösteren personelin ödüllendirildiği ve sosyal faaliyetler düzenlendiği ifade edilmiştir. Çalışanların kurumda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere sevak katıldıkları belirtilmiştir.

Kurum İçi İletişim ile İlgili Sorular: Kurum içi iletişimin etkin sağlandığı, bilgi alışverişinde sorun yaşanmadığı ve duyuruların zamanında iletildiği ifade edilmiştir.

Kurum İmkanları/Hizmet İçi Eğitim ile İlgili Görüşler: Hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının karşılandığı, mesleki ve kişisel gelişim eğitimlerinin düzenlendiği, eğitim sonuçlarının paylaşıldığı ve teknik araç gereç yönünden yeterli donanımına sahip olunduğu ifade edilmiştir. Büro malzemelerinin dağıtımında eşitlik ilkesinin uygulandığı belirtilmiştir.

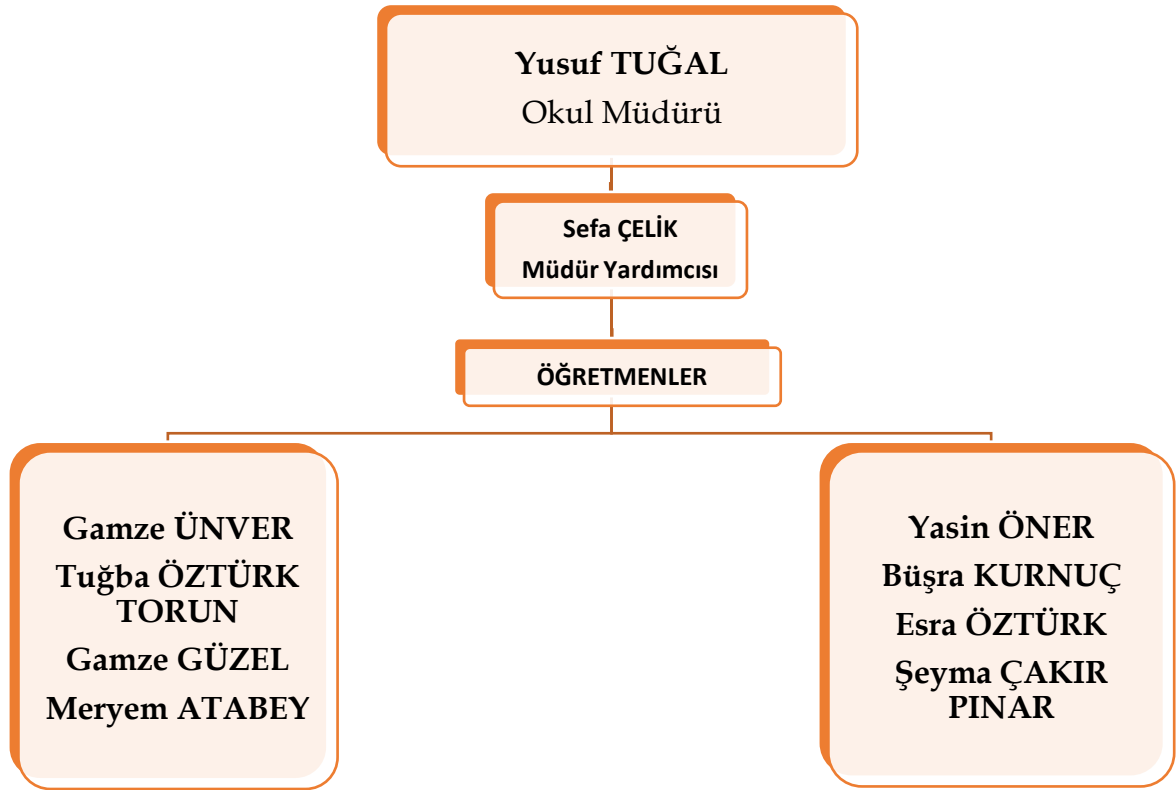
Teşkilat Yapısı

Okulumuz teşkilat yapısı, 14.6.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25.8.2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile yeniden belirlenmiştir. Yönetmeliğe göre İl Millî Eğitim Müdürlükleri Maarif Müfettişleri Koordinatörlüğü ile şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle yürütülür denilmektedir. İlgili yönetmeliğin 6.maddesi ile millî eğitim müdürü, şube müdürü ve tesis müdürünün görev ve sorumlulukları belirlenmiştir.

Okulumuz teşkilat yapısı Okul Müdürü ve müdür yardımcısı ile 8 öğretmen ve İUP kapsamında yarı zamanlı çalışan 2 temizlik personelinden oluşmaktadır. Okul müdür yardımcısı ve İUP kapsamında çalışan personel görevleri okul müdürü tarafından tebliğ edilmiştir. Geriye kalan 8 öğretmenimizin görev sorumlulukları sene başı gerçekleştirilen Öğretmenler Kurul toplantısında taraflarına tebliğ edilmiştir.



Tablo 8: Şehit Sedat Atalay İHO Müdürlüğü Teşkilat Şeması



İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir. Kurumsal başarıyı artırmak amacıyla yapı ve stratejilerle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Tablo 9: Personel Sayısı Tablosu

Unvan	
Okul Müdürü	1
Müdür Yardımcısı	1
Öğretmen	8
Müdür Başyardımcısı	0
Toplam	10

38

Ünvan	Toplam
Şef	0
Bilgisayar İşletmeni	0
Memur	0
Teknisyen (Geçici Memur)	0
VHKİ	0
Şef V.	0
Geçici Memur(Hizmetli)	0
İşçi Büro(Memur)	0
Tekniker	0
Büro Memuru	0
Hizmetli	2
Toplam	2



Eğitim Düzeyi	Yüksek Lisans (Tezli)	Yüksek Lisans (Tezsiz)	Doktora	Lisans	Ön Lisans	Lise	Ortaokul
Öğretmen	0	0	0	8	0	0	0
Yönetici	0	0	0	2	0	0	0
Memur	0	0	0	0	0	0	0
Toplam	0	0	0	10	0	0	0

Teknolojik Kaynaklar

Gelişen dünyada en önemli değerlerden biri de teknolojik altyapı ve buna yönelik geliştirilen materyallerdir. İlçemizde de gerek Fatih Projesi kapsamında gerekse diğer altyapı çalışmalarına yönelik faaliyetler devam etmektedir. Bu kapsamda okulumuzda 6 adet etkileşimli tahta bulunmaktadır. Ayrıca Covid 19 pandemi sürecinde de bakanlığımız tarafından öğrencilere dağıtılmış olan 11 adet tablet ile uzaktan eğitim süreciyle eğitim-öğretim faaliyetlerinden geri kalınmaması amaçlanmıştır.

39

Tablo 10: Okul Müdürlüğüne Eğitim Teknolojileri Verileri

Teknoloji Verileri	
Kurulumu Tamamlanmış Etkileşimli Tahta sayısı	6
Dağıtılan Toplam Tablet Sayısı	11
ADSL Bağlantısı	1

Mali Kaynaklar

Okulumuzun mali işlerinden başta okul müdürü sorumlu olup temel görevleri Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nin 18.maddesi ile belirlenmiştir.

Tablo 11: Eğitim Öğretim Yıllarına Göre Harcama Detayları

KAYNAKLAR	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	₺1.119.857,00	₺1.511.807,16	₺1.945.696,48	₺2.529.405,42	₺3.161.756,78	₺10.268.522,84
TOPLAM	₺1.119.857,00	₺1.511.807,16	₺1.945.696,48	₺2.529.405,42	₺3.161.756,78	₺10.268.522,84

Genel bütçe ve yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini ₺10.268.522,84TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (PESTLE) Analizi

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 12: PESTLE Analizi

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİTİK	Küresel politikaların bölgemize yönelik etkileri	Eğitim çalışmalarında uluslararası etkileşimin artması Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı mali hibe ve katkılar	Hayata hâkim olan genel maddi ve manevi ilkelerin aşınması tehlikesi	Uluslararası iletişimde toplumsal temel ilkelerin korunması ve iletişim faaliyetlerinin iki yönlülüğüne dikkat edilmesi
	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi erkin ve bölgedeki sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı		İnsanların sahiplenebileceği iyi hedeflenmiş ve etkileri araştırılmış katılımcı planlama çalışmalarına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer		Politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması izleme ve değerlendirmelerinin yapılması

		verilmesi		
	Dijital materyallerle zenginleştirilmiş ve güncel eğitim ortamlarına ihtiyaç duyulması	Gerekli materyallerin geliştirilmesi için yeterli istegin bulunması	Çok hızlı gelişen teknolojilerin takip edilmesinde yaşanan zorluklar	Eğitimde ortaya çıkan dijitalleşme eğilimlerine uygun çalışmaların planlanması
EKONOMİK	Mesleki ve teknik eğitim içerisinde gerçekleşen dinamiklerin ortaya koyduğu istihdam ve üretim imkânları	Mesleki ve teknik eğitimin sektörün ihtiyaç duyduğu iş gücüne olan desteğinin artması ve üretime katkı sağlaması	Sektörlerde görülen sürekli güncelleme ve yenilenme ihtiyacı	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması; mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşımın devam etmesi
	İklim şartlarına bağlı olarak ortaya çıkan mali yükler		Eğitim-öğretim ortamları için ortaya çıkan sürekli iyileştirme ihtiyacı	Kurumsal düzeyde ortaya konulacak kalıcı çözüm planlamalarının yapılması
SOSYO-KÜLTÜREL	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretmenlerinin niteliğinin artırılmasına ilişkin beklenti ve desteği	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına katkı sağlaması	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretmenlerinin niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması
TEKNOLOJİK	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve bunların sürekli, yenilenmesi	Öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkanlarına	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmasının zorluğu	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması dijital

		sahip olunması		içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması
YASAL	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması		Eğitim öğretim faaliyetlerine uygun olarak güncelleme çalışmalarına devam edilmesi
ÇEVRESEL	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, bu kurumların ilçemizde çok yaygın olması ve öğretmen ve öğrencilerin de konu ile ilgili duyarlılıkların yüksek olması		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi, iş birliği çalışmalarının yaygınlaştırılması

Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hâle getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir.

GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Okulumuz tarafından yapılan SWOT Analizi Çalışmayı çerçevesinde elde edilen veriler GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

44

Tablo 13: GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Güçlü Yönlerimiz

- Okulumuzda teknoloji kullanımına yönelik FATİH projesinin uygulanması,
- Kurum iş görenleri ile iletişimin kısa sürede sağlanabilir olması,
- Problemlili öğrencilerin olmaması ve okul kültürüne uyumlu olmaları,
- Müdürlüğümüzün yerel projelere önem vermesi,
- Öğretmenlerin çoğunun genç olması ve istekli olmaları
- Öğretmenlerin ihtiyaç duyduklarında hem okul yöneticilerine hem de İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmeleri,
- Araç gereç ve teknolojik donanımın güçlü olması ve yaygın olarak kullanılması,
- Okul binasının merkezde bulunması,
- Kültür sanat ve sportif faaliyetlere önem verilmesi,
- Genç ve dinamik bir nüfus ve öğrenci potansiyelinin olması, İl merkezine ulaşımın kolay sağlanabilmesi,
- Velilerimizin okulumuza olan güven duyguları,
- Okulun kaloriferli olması, Dış cephede ısı yalıtımının olması,
- İnternet, telefon, faks ve benzeri iletişim araçlarının bulunması,
- Okulun temel ihtiyaçlarının bakanlık tarafından karşılanması,
- Deneyimli ve uyumlu arkadaşlarla birlikte işbirliği içinde çalışılması, Şeffaf bir yönetim anlayışı,
- Kurum içi yatay ve dikey iletişimin güçlü olması

Zayıf Yönlerimiz

- Personel eksikliği,,
- Okullarda sosyal faaliyetlerin az olması,
- Hafızlık yapan öğrencilerin okul derslerine yeterli önemi vermemeleri,
- Okul aile birliğinin aktif çalışmaması,
- Güvenlik görevlisinin olmaması,
- Öğrencilere aile desteğinin yetersiz olması
- Kapalı spor salonu olmaması,
- Velilere yönelik seminerlerin yeterli olmaması,
- Sanat atölyesi yok, Fen ve yabancı dil laboratuvarı yok
- Rehber öğretmeni ve rehberlik faaliyetlerinin istenilen düzeyde olmaması,
- Okuma alışkanlığının az olması,
- Sosyal faaliyetlerden tüm öğrencilerin faydalanamaması
- Okulumuzda engelliler için yeterli alt yapının oluşturulamaması
- Okulumuzda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için yeterli mekanın olmayışı
- Okul binasının ihtiyaca cevap veremeyecek durumda olması
- Okul personeline yönelik servis ve öğlen yemeği hizmetinin olmaması
- Okul – Aile – Veli işbirliğinde bazı velilerin duyarsız olması

Fırsatlar

- Türkiye'nin en köklü üniversitelerinden biri olan Atatürk Üniversitesi'nin ilçemizde olması,
- İlçemizin yeniliklere ve teknolojik gelişmelere açık olması,
- Kandilli Kayak Merkezinin olması
- Genç nüfusun varlığı
- Madde bağımlılığının az olması
- Parçalanmış aile sayısının az olması
- İlçe merkezinde ulaşımın kolay olması
- Eğitime ailelerin verdiği önemim her geçen gün artması,
- Bakanlığın okul öncesi eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırmak istemesi
- Eğitime destek kampanyalarına paydaşların ve vatandaşların ilgi göstermesi ve destek vermesi Meslek liselerinin olması
- E-okul ve Mebbis projelerinin kullanılması ve bunların bakanlığın desteğinde olması
- İlçemizin merkezi bir ilçe olması
- Ulaşım sıkıntısının olmaması
- Eğitim teknolojilerinden yararlanma imkanlarının olması, EBYS varlığı ve iş akışını hızlandırması

Tehditler

- Şiddet içerikli programların ve haberlerin yayınlanması ve gençliğe kötü örnek teşkil edecek kahramanlıkların oluşumu
- Sürekli değişen yönetim kadroları
- İnternet kafelerin denetimsizliği
- Sosyal tesislerin yetersizliği
- İlçe nüfusunun göç vermesi
- Eğitim seviyesinin düşük olması
- Sivil toplum örgütleri, kurumlar ve medyanın eğitime yeteri kadar destek vermemesi
- İç göç Sorunları
- Mahalleler arası sosyo-ekonomik ve kültürel farklılıklar, gelir dağılımındaki dengesizlikler
- Eğitim sürecindeki sınav taslağının sık sık değişmesi.
- İklim şartlarından kaynaklanan olumsuzluklar
- Eğitim öğretimin kış mevsimine denk gelmesi ve kış mevsiminin normalden daha uzun olması.
- Bilinçsiz teknoloji kullanımı
- Gençlerde kültürel yozlaşmanın olması
- Aile eğitiminin yetersiz olması
- Herhangi bir hedefi olmayan öğrenci sayısının çok olması
- Zararlı alışkanlıkların küçük yaşlara kadar inmesi ve madde bağımlılığının giderek yayılması
- Sınav odaklı eğitiminin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi
- Velilerin okullara karşı olan ilgisizliği
- Toplumsal duyarsızlık
- İlçede yeterli iş olanaklarının olmaması
- Okul bahçelerinin, yeşil alanların ve sosyal donatı alanlarının yetersiz oluşu
- Okulların gece ve gündüz güvenliğinin sağlanması için gerekli personelin bulunmaması
- Okulun ana giriş kapısının açıldığı caddenin trafiğe açık ve eğimli olması
- Okulun deprem kuşağında olması



Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizine yönelik çalışmaları özetleyebilecek ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koyan ifadelerden oluşmaktadır.

Durum analizi hazırlık sürecinde kurum içi çalışan memnuniyet anketi, iç paydaş anketi, dış paydaş anketi sonuçlarının değerlendirilmesi, "GZFT ve PESTLE" analizleri sonuçları ve başta Türkiye Yüzyılı Vizyonu olmak üzere birçok üst politika belgeleri analizleri sonucunda sorunlar ve ihtiyaçlar tespit edilmiştir. Bu sorun ve ihtiyaçlar kapsamında stratejik planımız şekillendirilmiştir. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Tablo 14: Tespit ve İhtiyaç Analizi Tablosu

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını nedeniyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir.	İlçemiz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir.
Mevzuat Analizi	Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılmasında aksaklıkların giderilmesi. Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda takip edilmesi Çeşitli öğrenme alanlarında günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilen programların titizlikle uygulanması. Dijital eğitim içeriklerinin kullanımının artırılması
Üst Politika Belgeleri Analizi		MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Ortaöğretim, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme, Temel Eğitim

		konularında faaliyetler yürütülecektir. Millî Eğitim Kalite Çerçevesinde ilçemizi ilgilendiren Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği, Eğitim Yönetiminde İzleme ve Değerlendirme konuları yer almaktadır.
Paydaş Analizi	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yüksek olmaması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Mesleki ve teknik eğitimde sektör temsilcileriyle iş birliğinin istenilen seviyede olmaması Özel sektörün mesleki eğitim alanına ilgisinin az olması Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması	Aile eğitimlerine devam edilmesi Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek mekanizmaların güçlendirilmesi İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Öğrencilerin gelişimine katkıda bulunabilecek kurum ve kuruluşlarla iş birliği mekanizmalarının geliştirilmesi ve etkileşimin artırılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması	Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin işbaşı eğitimi almalarının sağlanması Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması

	Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik üniversite iş birliklerinin istenilen seviyede olmaması Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin niteliğinin gelişmeye açık olması	Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin planlanması İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara yönelik eğitim, hareketlilik ve danışmanlık faaliyetlerinin yapılması
Kurum Kültürü Analizi	Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda duyarlılık ve farkındalığın istenilen seviyede olmaması Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik çalışmaların az olması	Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincini oluşturacak ve geliştirecek görünürlük ve farkındalık çalışmalarının yapılması Kurum içi iletişime yönelik uygulamaların artırılması ve motivasyon sağlayıcı etkinliklerin geliştirilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz Kaymakamlık Binası 3 katında hizmet vermektedir.	İlgili plan döneminde hâlen kullanılmakta olan binada fiziki ihtiyaçların giderilmesi, yeni ve müstakil bir binada hizmet verilmesi amaçlanmaktadır
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar	Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için görünürlük faaliyetlerinin artırılması Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlikte ortaya çıkan eksikliklerini ortadan kaldırmaya yönelik planlamalar yapılması Altyapı çalışmalarına yönelik faaliyetlerin devam ettirilmesi Veriye dayalı ve sürdürülebilir bir yönetim yapısı için ilçe bazında sağlıklı veri toplama adına planlama yapılmasına ve

		uygulamalar geliştirilmesi
Mali Kaynak Analizi	Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar ve projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması	Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi için gerekli finansman eksikliklerinin giderilmesine yönelik iş birliği çalışmalarının artırılması Döner sermaye kapsamında gerçekleştirilen üretim ile hizmetlerin miktar ve çeşitliliğinin artırılmasına, bu kapsamda eğitim ortamlarının altyapı, donatım malzeme ihtiyaçlarının karşılanmasına
PESTLE Analizi	Dijital materyallerle zenginleştirilmiş ve güncel eğitim ortamlarına ihtiyaç duyulması Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve bunların sürekli, yenilenmesi Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması Çok hızlı gelişen teknolojilerin takip edilmesinde yaşanan zorluklar Çevre ve iklim değişikliğine yönelik farkındalığın düşük olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması Kurumsal düzeyde ortaya konulacak kalıcı çözüm planlamalarının yapılması Eğitimde ortaya çıkan dijitalleşme eğilimlerine uygun çalışmaların planlanması Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi, iş birliği çalışmalarının yaygınlaştırılması

GELECEĞE BAKIŞ



MİSYON

Uygulanan eğitim metotları ve sosyal aktiviteler ile üstün başarılar elde ederek ülkemizde eğitim ve öğretim alanında lider bir kurum olarak, İmam Hatip kültürü ile yetişmenin farklılığını hayatına yansıtan bireyler yetiştirmek.

Vizyon

“Toplumsal erdemi yakalamış, etik kuralları benimsemiş, demokratik düşünce yapısı ve evrensel değerlere sahip, kararlı, inançlı, ilkeli, başarıya koşmaktan zevk alan bireylerin yetiştiği; uygulamaya koyduğu modern eğitim yaklaşımlarıyla öğrenmeyi öğrenen ve öğreten, sportif, sosyal, kültürel ve bilimsel çalışmalarıyla bölgemize ışık tutan, ulusal ve uluslararası örnek bir kurum olmak.”

Temel Deęerlerimiz

1. Erdemlilik
2. Liyakat
3. Yenilikçilik, yaratıcılık, girişimcilik
4. Şeffaflık ve tarafsızlık
5. Evrensellik
6. Vatanseverlik
7. Millî ve manevi değerlere bağlılık
8. Fırsat eşitliği
9. Bilimsel ve analitik bakış açısı
10. Hukuk ve adalet
11. “Ben” yerine “Biz” olmayı ilke edinmek,
12. Yaratıcılık ve özgünlük
13. Kültüre bağlılık, herkese saygı
14. Sürekli gelişim

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.3 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 2.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 2.2 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 3: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

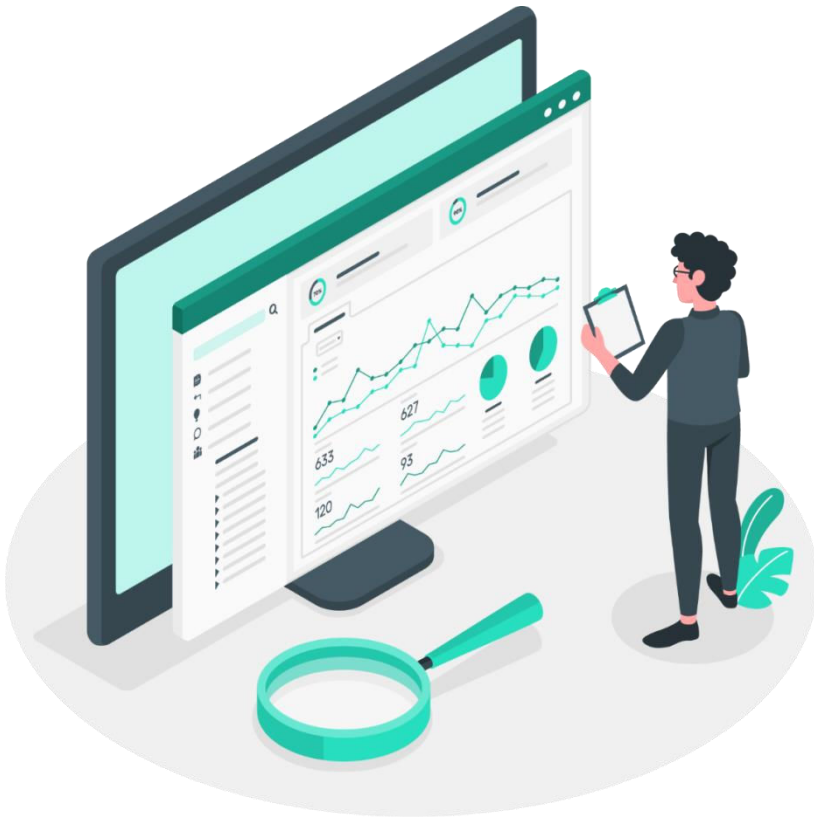
Hedef 3.1 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.

Amaç 4: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 4.1 : Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.

Hedef 4.2 :Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.



Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Bu anlayışla, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 22 hedef, 72 performans göstergesi ve 68 strateji bulunmaktadır.

Temel Eğitim Teması
3 hedef ve bu hedefe ilişkin
7 performans göstergesi ile 8 strateji



Özel Eğitim ve Rehberlik Teması
2 hedef ve bu hedefe ilişkin
6 performans göstergesi ile 7 strateji



Öğrenme Kazanımları Teması
2 hedef ve bu hedefe ilişkin
4 performans göstergesi ile 4 strateji



Kurumsal Kapasite Teması
2 hedef ve bu hedefe ilişkin
3 performans göstergesi ile 4 strateji



Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) Grubu)	10-13 Yaş	100	93,17	100	100,00	100,00	100,00	100,00

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
Stratejiler	S.1.1.1 Toplum desteği sağlanmasına yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.
Riskler	Yeni özel okullar açılmasına yönelik mevcut ekonomik koşulların olumsuz etkileri
Maliyet Tahmini	₺1.796.991,52
Tespitler	İlçenin farklı bölgelerinde ortaya çıkan yeni yerleşim alanlarının yeni derslik ihtiyacı oluşturması Özel öğretim kurumlarının bulunmaması
İhtiyaçlar	Yeni nüfus alanlarında oluşan ihtiyaçların giderilmesine yönelik yeni okul yapımı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	30	100	100	100	100	100	100
PG-1.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	12	14	16	18	20	21
PG-1.2.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	30	3	5	7	10	15	20
PG-1.2.4 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	15	0	1	2	3	4	5

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
Stratejiler	S-1.2.1 Okullar arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.2.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; ilçemizin, tarihi eserler ve camiler, kale, şehitlik, kütüphane, üniversite vb. tarihi ve kültürel mekânları ziyaret edilecektir. S-1.2.3 Okulumuz öğrencilerinin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.2.4 Öğrencilerin sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir. S-1.2.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik tanıtım ve uygulama çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	Okul dışında gerçekleştirilen etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik sorunlarının varlığı Mali zorluklar nedeniyle dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasında görülen problemler
Maliyet Tahmini	₺898.495,76
Tespitler	Okul bahçesinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması Ailelerin akademik gerekçelerle sosyal ve kültürel etkinlikleri ikinci planda görmeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel etkinlikler açısından desteklenmesi Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek ek mekanizmaların oluşturulması Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	50	57,5	60	62	64	66	68
PG-1.3.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	2,2	12	10	8	6	4

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
Stratejiler	S-1.3.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda niteliği artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-1.3.2 Öğrencilerin devamsızlık nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacak ve ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yürütülecektir.
Riskler	Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.
Maliyet Tahmini	₺1.796.991,52
Tespitler	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarına yönelik bir ölçme-değerlendirme sisteminin geliştirilmesi Sınav odaklı yapıların olumsuz etkilerinin azaltılmasına yönelik rehberlik çalışmalarının yoğunlaştırılması Öğrenme kayıplarını telafi edecek sistematik yapıların kurulması

Amaç 2		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		40	17	50,00	51,00	53,00	54,00	55,00
PG 2.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	30	12	4	5	6	7	8
	Eğitim verilen veli sayısı	30	17	40	50	60	70	80

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
Stratejiler	S-2.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesi iyileştirilecektir. S-2.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-2.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.
Riskler	Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	₺320.891,30
Tespitler	Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 2		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimle bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 2.2		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	30	82	60	70	80	85	100
	Öğretmen Sayısı		8	5	7	9	11	13
PG-2.2.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		25	0	0	0	0	0	0
PG-2.2.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		30	0	1	2	3	4	5
PG-2.2.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		15	0	1	2	3	4	5

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
Stratejiler	S-2.2.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-2.2.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-2.2.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-2.2.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.
Riskler	Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	₺320.891,30
Tespitler	Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 3	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 3.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Atık yönetimi sistemi kurulması	50	0	0	0	0	1	1
G-3.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulması	50	1	1	1	1	1	1

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
	S-3.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-3.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.
Riskler	Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	₺320.891,30
Tespitler	Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi

Amaç 3	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 3.2	Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yabancı Dil						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Yabancı dil eğitime yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı (Konferans, çalıştay, sergi, yayın vb.)	50	0	0	1	2	3	4
PG-3.2.2 Yabancı dil eğitime yönelik olarak geliştirilen proje sayısı	50	0	0	1	1	1	1

Sorumlu Birimler	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
Stratejiler	S-3.2.1 Farklı disiplinlerin yabancı dil eğitime uyumu çalışmalarına hızla uyum sağlanarak, öğrencilerin yabancı dili kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır. S-3.2.2 Yabancı dil eğitiminin niteliğinin artırılması için öğrenci merkezli bir yaklaşımla, öğrencilerin dil öğrenimine yönelik farkındalıklarının artırılması için projeler yürütülecektir.
Riskler	Yabancı dil eğitime ilişkin üretilen içeriklerin hedef kitleye duyurulamaması Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,
Maliyet Tahmini	₺320.891,30
Tespitler	Öğrencilerin yabancı dil eğitime destek olacak içeriklerin geliştirilmesine açık olması Öğrencilerin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak projelerin yaygın olmaması
İhtiyaçlar	Öğrencilerin yabancı dil eğitime destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması

Amaç 4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 4.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	2	3	5	7	9	11
PG-4.1.2 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	50	10	15,00	20,00	25,00	37,00	35,00

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
Stratejiler	S-4.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır. S-4.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	₺1.497.492,93
Tespitler	Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması
İhtiyaçlar	İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 4	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 4.2	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Okuldaki etkileşimli tahta sayısı	100	6	6	6	7	7	7

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
Stratejiler	S-4.2.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-4.2.2 Okulumuzun teknoloji altyapısı iyileştirilecek ve mevcut altyapının kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.
Riskler	Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	₺2.994.985,86
Tespitler	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

MALİYETLENDİRME



Maliyetlendirme

Şehit Sedat Atalay İmam Hatip Ortokulu Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımları sağlanmış,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmış,
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, kaymakamlığımız ve belediyemizin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmış,
- Tahmini maliyetler ve hedef maliyetler belirlenmiş,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

74

Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır.

Genel bütçe, valilik, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini ₺5.177.715,90 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 16: Amaç ve Hedef Maliyetleri



Amaç ve Hedef Numarası	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
Amaç 1	₺489.937,50	₺661.415,63	₺851.242,21	₺1.106.614,87	₺1.383.268,59	₺4.492.478,81
Hedef 1.1	₺195.975,00	₺264.566,25	₺340.496,88	₺442.645,94	₺553.307,43	₺1.796.991,52
Hedef 1.2	₺97.987,50	₺132.283,12	₺170.248,44	₺221.322,97	₺276.653,71	₺898.495,76
Hedef 1.3	₺195.975,00	₺264.566,25	₺340.496,88	₺442.645,94	₺553.307,43	₺1.796.991,52
Amaç 2	₺69.991,00	₺94.487,95	₺121.606,03	₺158.087,83	₺197.609,79	₺641.782,61
Hedef 2.1	₺34.995,53	₺47.243,97	₺60.803,01	₺79.043,91	₺98.804,89	₺320.891,30
Hedef 2.2	₺34.995,53	₺47.243,97	₺60.803,01	₺79.043,91	₺98.804,89	₺320.891,30
Amaç 3	₺69.991,00	₺94.487,95	₺121.606,03	₺158.087,83	₺197.609,79	₺641.782,61
Hedef 3.1	₺34.995,53	₺47.243,97	₺60.803,01	₺79.043,91	₺98.804,89	₺320.891,30
Hedef 3.2	₺34.995,53	₺47.243,97	₺60.803,01	₺79.043,91	₺98.804,89	₺320.891,30
Amaç 4	₺489.937,50	₺661.415,63	₺851.242,21	₺1.106.614,87	₺1.383.268,59	₺4.492.478,81
Hedef 4.1	₺163.312,50	₺220.471,87	₺283.747,40	₺368.871,62	₺461.089,53	₺1.497.492,93
Hedef 4.2	₺326.625,00	₺440.943,75	₺567.494,80	₺737.743,25	₺922.179,06	₺2.994.985,86
Amaç Toplam	₺1.119.857,00	₺1.511.807,16	₺1.945.696,48	₺2.529.405,42	₺3.161.756,78	₺10.268.522,84
Toplam Kaynak	₺1.119.857,00	₺1.511.807,16	₺1.945.696,48	₺2.529.405,42	₺3.161.756,78	₺10.268.522,84



İZLEME VE DEĞERLENDİRME



İzleme, Değerlendirme

Okulumuz, 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecini etkin bir şekilde yürütecektir. Bu süreç, stratejik planlarda belirlenen amaç ve hedeflere ulaşımın tespit edilmesi ve gerekli tedbirlerin alınmasını sağlayarak, izleme ve değerlendirme mekanizmalarıyla mümkün kılınacaktır. İzleme, stratejik plan uygulamalarının sistematik bir biçimde takip edilmesi ve raporlanması anlamına gelirken; değerlendirme, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflerle karşılaştırılarak tutarlılık ve uygunluğunun analizini içerir.

Bu kapsamda, izleme ve değerlendirme çalışmaları, belirlenen temel ilkeler olan katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, rasyonellik, tutarlılık ve nesnellik doğrultusunda gerçekleştirilecektir. Eğitim idarelerinin insan odaklı yapısı, kısa vadeli sonuçların belirlenmesini zorlaştırmakta; bu nedenle nicel yöntemlerin yanı sıra nitel yöntemlerin de kullanılması, daha kapsamlı bir değerlendirme sağlamaktadır.

Okulumuz izleme ve değerlendirme modelinin ana hatları şunlardır:

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi.
2. Performans göstergelerinin hedeflerle kıyaslanması.
3. Stratejiler çerçevesinde yürütülen faaliyetlerin dağılımının belirlenmesi.
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşılması.
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması.
6. Çözüm önerileri ve alternatiflerin geliştirilmesi.

78

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme süreci, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında, kamu kaynaklarının etkili ve verimli kullanılmasını sağlamak amacıyla yürütülmektedir. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, stratejik planlar aracılığıyla geleceğe yönelik misyon ve vizyonlarını belirlerken, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptayarak, performanslarını önceden belirlenen göstergelerle ölçme yükümlülüğü taşımaktadır.

Performans göstergelerinin gerçekleşme durumu yılda iki kez değerlendirilecektir. İlk altı ayı kapsayan birinci izleme döneminde veriler toplanarak "Stratejik Plan İzleme Raporu" hazırlanacaktır. Ayrıca, okulumuzda bir İzleme ve Değerlendirme Ekibi oluşturulacak ve bu ekip, planın uygulanması sürecinde görev alacaktır.

Okul Strateji Geliştirme Kurulu, altı aylık dönemler itibarıyla yürüttükleri faaliyetler hakkında raporlar hazırlayacak ve bu raporlar İzleme ve Değerlendirme Ekibi ile paylaşılacaktır. Performans göstergeleri verileri düzenli olarak okul Strateji Geliştirme Kurulunda toplanacak ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından değerlendirilecektir. Hazırlanan raporlar, planın sürekli geliştirilmesine yönelik önemli bilgiler sunacaktır. İzleme değerlendirme ekibi, okulu müdürü başkanlığında Öğretmenler Kurulunda seçilmiş aşağıda belirtilen öğretmen üyelerden oluşacaktır.

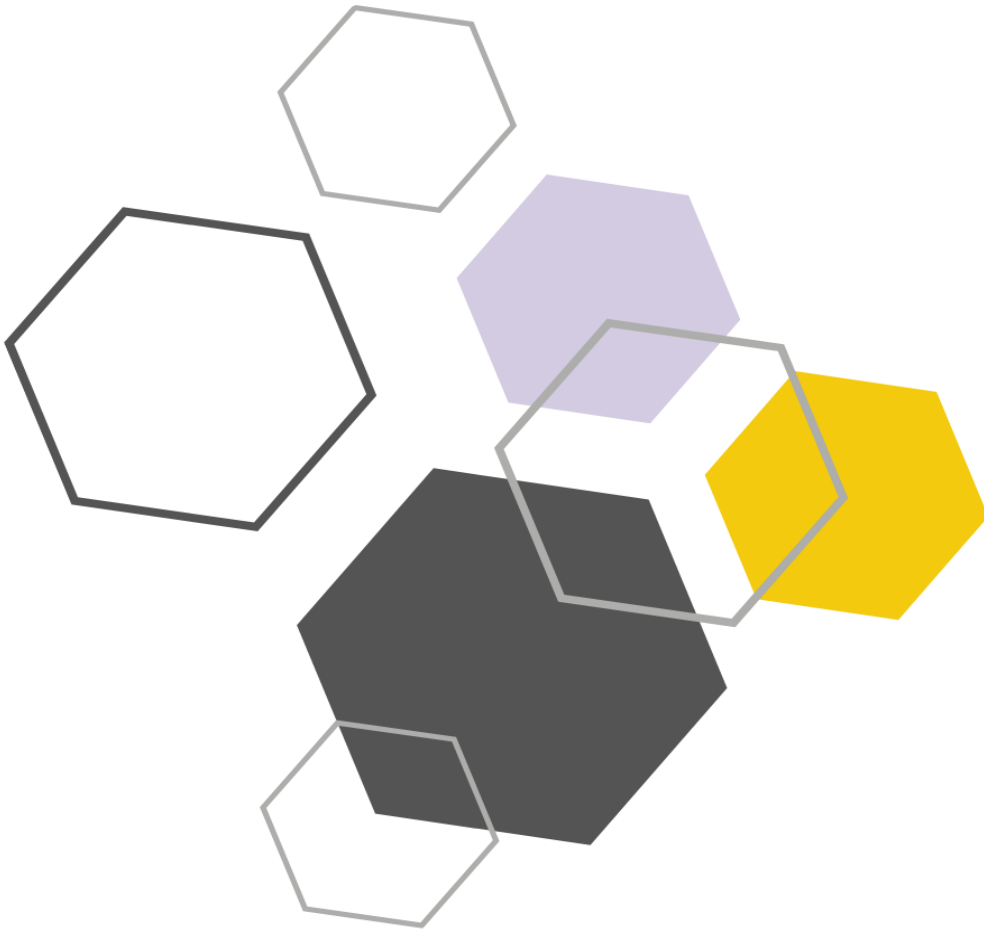
STRATEJİK PLAN İZLEME DEĞERLENDİRME EKİBİ				
S.No	Adı - Soyadı	Görev Yeri	Görevi	Komisyon
1	Yusuf YUĞAL	Şehit Sedat Atalay İHO	Okul Müdürü	Başkan
2	Sefa ÇELİK	Şehit Sedat Atalay İHO	Müdür Yardımcısı	Üye
3	Tuğba ÖZTÜRK	Şehit Sedat Atalay İHO	Öğretmen	Üye
4	Meryem ATABEY	Şehit Sedat Atalay İHO	Öğretmen	Üye
5	Esra ÖZTÜRK	Şehit Sedat Atalay İHO	Öğretmen	Üye

Şehit Sedat Atalay İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü "Stratejik Planını" onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Stratejik planda yer alan hedeflere ilişkin sorumlu ve koordine birimler plan aşamasında tespit edilmiş ve bu sayede birimlere sorumlu oldukları hedefler konusunda ön çalışmalar yapma imkânı sağlanmıştır.





Ekler



Tablo 17: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S.1.1.1 10-13 yaş grubunun okulumuzda eğitime katılımı için yerel çalışmalar geliştirilecektir.	Okul İdaresi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler

Hedef 1.2: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.2.1 Okullar arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.2.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; ilçemizin ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. tarihi ve kültürel mekânları ziyaret edilecektir. S-1.2.3 .ı-Okulumuz öğrencilerinin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.2.4 Öğrencilerin sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir. S-1.2.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik tanıtım ve uygulama çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
Hedef 1.3: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S-1.3.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda niteliği artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-1.3.2 Öğrencilerin devamsızlık nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacak ve ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yürütülecektir.	Okul İdaresi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler

Amaç 2: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	S-2.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-2.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. S-2.1.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.	Okul İdaresi	Sorumlu 84 İdareci ve Öğretmenler

Amaç 2: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.2: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	S-2.2.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-2.2.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-2.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-2.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler

Amaç 3: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-3.3.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-3.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	Okul İdaresi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
Hedef 3.2: Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.	S-3.2.1 Farklı disiplinlerin yabancı dil eğitimine uyumu çalışmalarına hızla uyum sağlanarak, öğrencilerin yabancı dili kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır. S-3.2.2 Değişen yeni sisteme hızlı uyum ile yabancı dil eğitimi öğrenci merkezli bir yaklaşımla, öğrencilerin bilişsel düzeyleri ile öğretim kademeleri ve okul türlerine uygun olarak yürütülecektir.	Okul İdaresi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler

Amaç 4: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabilecektir.	S-4.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır. S-4.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
Hedef 4.2: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.	S-4.2.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-4.2.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir	Okul İdaresi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler

Tablo 18: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Okul İdaresi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
	PG 1.2.1	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	Okul İdaresi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
Hedef 1.2	PG 1.2.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Okul İdaresi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
	PG 1.2.3	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	Okul İdaresi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
	PG 1.2.4	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul İdaresi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
	PG 1.3.2	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	Okul İdaresi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
	PG 2.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Okul İdaresi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
	PG 2.2.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Okul İdaresi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
Hedef 2.2	PG 2.2.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	Okul İdaresi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
	PG 2.2.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	Okul İdaresi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
	PG 2.2.4	Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı	Okul İdaresi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	Okul İdaresi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
	PG 3.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	Okul İdaresi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Yabancı dil eğitimine yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı (Konferans, çalıştay, sergi, yayın vb.)	Okul İdaresi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
	PG 3.2.2	Yabancı dil eğitimine yönelik olarak geliştirilen proje sayısı	Okul İdaresi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)	Okul İdaresi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
	PG 4.1.2	Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	Okul İdaresi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	Okul İdaresi	Sorumlu İdareci ve Öğretmenler



T.C.
AŞKALE KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Şehit Sedat Atalay İmam Hatip Ortaokulu



Sayı : E-68803784-602.04-118173361

30.10.2024

Konu : Stratejik Plan

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

İlgi : Aşkale İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü (Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü)'nün 13.09.2024 tarihli ve E-18274017-602.04-114085000 sayılı yazısı.

Kalkınma planları programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanması ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. Maddesinde, "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansların önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" denilmektedir. Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında hazırlanan 2024-2028 Dönemi Stratejik Planları 21 Ekim 2024 tarihi itibarıyla tamamlanmış bulunmaktadır.

2024-2028 Dönemi Stratejik Plan çalışmaları ilgi genelge ve hazırlık program çerçevesinde Müdürlüğümüz stratejik plan çalışma ekipleri tarafından hazırlanan "2024-2028 Dönemi Şehit Sedat Atalay İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan" ekte sunulmuştur. Okulumuz idareci ve öğretmenlerince hazırlanan stratejik planının uygulamaya konulması Müdürlüğümüz tarafından uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

Yusuf TUĞAL
Müdür

Uygun görüşle arz ederim.

Kahraman KARALI
İlçe Millî Eğitim Müdürü

OLUR
Emre OĞUZTÜRK
Kaymakam

Ek: 2024-2028 Stratejik Plan (93 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: 763B7B52-B2CB-4AB0-B427-35EFCF62B656

Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

ERZURUM/AŞKALE

Kep Adresi: meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: Sefa ÇELİK
Müdür Yardımcısı





AŞKALE
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ
ŞEHİT SEDAT ATALAY İMAM
HATİP ORTAOKULU

T.C.
AŞKALE KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ
ŞEHİT SEDAT ATALAY İMAM
HATİP ORTAOKULU



AŞKALE
2024