

T.C
AŞKALE KAYMAKAMLIĐI
ŞEHİT SEDAT ATALAY İMAM HATİP ORTA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş

Toplumların yaşam biçimlerini büyük oranda bilimsel icatların belirlemesine karşın, tarihlerini belirleyen unsurların genellikle siyasal olması şaşırtıcıdır. Avcılık ve toplayıcılıkla başladığı düşünülen toplumsal yapı yerleşik hayata geçildiğinde tarım toplumuna dönüşmüş, 19. yüzyılın başlarında bilimsel icatların getirdiği artan makineleşme ile birlikte sanayi toplumu toplumsal yapının yeni biçimi olmuştur. Günümüzde birçok toplum daha henüz sanayi toplumu aşamasına bile varamamışken bilgiyi etkili ve verimli biçimde kullanabilme becerisine sahip toplumların toplumsal yapının ulaştığı yeni bir aşamadan, bilgitoplumundan bahsetmeleri toplumsal yapıdaki değişimlerin ne denli hızlı gerçekleştiğini göstermesi bakımından önemlidir. Bu hızlı değişimlere ayak uydurmak ve hatta yön vermek, hızlı ve özgün bir biçimde bilgi üretmek ve onun kontrolünü etkili bir şekilde sağlayabilmekle mümkündür. Kurum olarak bizim en temel görevlerimizden birisi de bize gelen genç zihinlerin mevcut bilgiyi elde edebilmeleri, kontrolünü sağlayabilmeleri ve belirli hedefler doğrultusunda geliştirerek yeni bilgiler üretebilmeleri için onlara hem yol göstermek hem de uygun ortamlar sunmaktır. Sürekli gelişen ve değişen dünyada bu misyona uygun bir eğitim öğretim anlayışının sürdürülebilmesi kaçınılmaz olarak bu amaca yönelik stratejilerin geliştirilip planlanması ve en etkin biçimde uygulanmasıyla mümkündür. Şartlar ne olursa olsun, katılımcı bir anlayışla kendi gerçeklikleri üzerine inşa edilmiş iyi bir hedefler stratejisinin her zaman sonuç vereceğine ilişkin inançla planlama ekibimizin özgün çalışmalarının ürünü olan bu plan okulumuzun 2015-2019 yıllarına ait vizyonunu yansıtmaktadır. Bu plan, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri doğrultusunda kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanılarak hazırlanmıştır. Okulumuza ait bu planlamanın yapılmasında emeği geçen bütün arkadaşlarıma teşekkür ediyorum, bu planlamaya uygun hareket edildiği sürece bütün stratejik hedeflerin gerçekleştirileceğine içtenlikle inanıyorum, planın uygulanmasında tüm personelime başarılar diliyorum.

YUSUF TUĞAL

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
EKLER:	

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yusuf TUĞAL	Okul Müdürü	Sefa ÇELİK	Müdür Yardımcısı
Sefa ÇELİK	Müdür Yardımcısı	Nejdet GÜNDÜZ	Öğretmen
Nejdet GÜNDÜZ	Öğretmen	Meryem ATABEY	Öğretmen
Nurullah ATALAY	Okul Aile Birliği Başk.	Gamze ÜNVER	Öğretmen
YASEMİN MUTLU	Okul Aile Birliği Üyesi	Yasin ÖNER	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı



Şehit Sedat Atalay İmam Hatip Ortaokulu, Aşkale Anadolu İmam Hatip Lisesi bünyesinde eğitim vermekte iken 2018-2019 eğitim öğretim yılı başında yeni binasına taşınmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibarıyla okulumuzda 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, İngilizce ve DKAB branşlarında toplam 7 kadrolu öğretmen bulunmakta ve normal eğitim verilmektedir. Yine okulumuzda 5. Sınıf 25, 6. Sınıf 21, 7.sınıf 28 ve 8. Sınıfta 17 olmak üzere toplam 91 öğrenci öğrenim görmektedir. Okul adını 11 Şubat 2017 yılında Fırat Kalkanı Harekatı'nda şehit olan Aşkaleli Sedat Atalay'dan almıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ERZURUM		İlçesi: AŞKALE			
Adres:	Yeni Mah. No:2	Coğrafi Konum (link):	http://sehitedatatalayihomeb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	5544626152	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	sedatatalay765075@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://sehitedatatalayihomeb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	765075	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2018		Toplam Çalışan Sayısı	10		
Öğrenci Sayısı:	Kız	34	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	57		Erkek	2
	Toplam	91		Toplam	7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		30 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	2	4	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	5	5	10

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	24	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	330	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	990			
Okul Kapalı Alan (m2)	330			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI
13	12	25	5/A	3	14	17	8/A
7	14	21	6/A				
6	9	15	7/A				
5	8	13	7/B				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	6	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbps

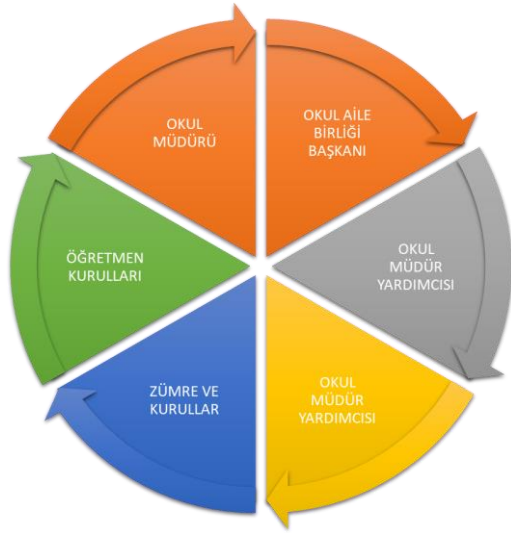
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2020	-	-
2021	2000 TL	2000 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anket Sonuçları

Öğrenci Memnuniyet Oranı:	% 85
---------------------------	-------------

Yaptığımız öğrenci anketi çalışmasında memnuniyet oranı istenilen seviyede olup ,eksikliklerin en kısa sürede tamamlanması öngörülmektedir.

Öğretmen Anket sonuçları

Öğretmen Memnuniyet Oranı:	% 85
----------------------------	-------------

Yaptığımız öğretmen anketi çalışmasında memnuniyet oranı istenilen seviyede olup ,eksikliklerin en kısa sürede tamamlanması öngörülmektedir .

Veli Anket Sonuçları:

Veli Memnuniyet Oranı:	% 80
------------------------	-------------

Yaptığımız veli anketi çalışmasında memnuniyet oranı istenilen seviyede olup ,eksikliklerin en kısa sürede tamamlanması öngörülmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Problemlili öğrencilerin olmaması ve okul kültürüne uyumlu olmaları
Çalışanlar	Personelin yüksek motivasyona sahip olması, Okulda hijyen ve temizliğin özenle yapılması, Öğretmenlerin sürekli hizmet içi eğitime alınması,
Veliler	Velilerimizin okulumuza olan güven duyguları
Bina ve Yerleşke	Okulun kaloriferli olması, Dış cephede ısı yalıtımının olması
Donanım	İnternet, telefon, faks ve benzeri iletişim araçlarının bulunması
Bütçe	Okulun temel ihtiyaçlarının bakanlık tarafından karşılanması.
Yönetim Süreçleri	Deneyimli ve uyumlu arkadaşlarla birlikte işbirliği içinde çalışılması, Şeffaf bir yönetim anlayışı
İletişim Süreçleri	Kurum içi yatay ve dikey iletişimin güçlü olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Hafızlık yapan öğrencilerin okul derslerine yeterli önemi vermemeleri
Çalışanlar	Güvenlik görevlisinin olmaması
Veliler	Öğrencilere aile desteğinin yetersiz olması
Bina ve Yerleşke	Kapalı spor salonu yok,
Donanım	Sanat atölyesi yok, Fen ve yabancı dil laboratuvarı yok
Bütçe	Sosyal ve kültürel faaliyetlerin istenilen düzeyde olmaması
Yönetim Süreçleri	Bazı idari işlerde tecrübesiz olmak
İletişim Süreçleri	Okul – Aile – Veli işbirliğinde bazı velilerin duyarsız olması
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitimin kalitesinin artırılması için projelerin üretilmesi ve takibinin yapılması,
Ekonomik	İlimizin bölgesinde gelişmiş bir il olması
Sosyolojik	Eğitimin bir yönüyle adeta sosyolojik bir asansör görevi görmesi, ekonomik ve sosyal eşitsizlikleri azaltması, her bireyin ortalama eğitim imkânına ulaşabilmesidir. İnsan kaynaklarının yeterliliği
Teknolojik	Eğitim teknolojilerinden yararlanma imkanlarının olması, Doküman yönetim sisteminin varlığı ve iş akışını hızlandırması
Mevzuat-Yasal	Denetim sisteminin düzgün işleyişi
Ekolojik	Okulumuzun bulunduğu alan ve yerleşim yeri olarak kendine ait alanıyla şehir merkezinde olması

Tehditler

Politik	Eğitim sürecindeki sınav taslağının sık sık değişmesi.
Ekonomik	İlçenin ve bölgenin sosyo-ekonomik yapısı düşük olması. Okulun gelirinin az olması.
Sosyolojik	Bazı velilerin davet edildiklerinde bile okula gelmeyecek kadar duyarsız olması
Teknolojik	Bazı teknolojik uygulamaların kullanımındaki kullanıcı bilgisinin yetersiz olması.
Mevzuat-Yasal	Bazı uygulamaların bölge tarafından karşılık bulmaması.
Ekolojik	Okulun ana giriş kapısının açıldığı caddenin trafiğe açık ve eğimli olması. Okulun deprem kuşağında olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Velilerin ilgisi
2	Okul Aile İşbirliği çalışmaları
3	Teknoloji kullanımının öğrenciler üzerindeki olumsuzluğu
4	Genel anlamda toplumda “meslek liselerine başarısız öğrenciler gider” anlayışı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerimizin akademik eğitim kaygılarının düşük seviyesi
2	Okulumuz dersliklerinin fiziki kapasitesi
3	LGS sınavına göre merkezi yerleştirme ile öğrenci ve velilerin bilinçsiz tercih işlemleri
4	1 Ders saati yoğunluğundan öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere yönelememesi
5	Türkçenin doğru ve düzgün kullanımı hususunda öğrencilerin tutumları
6	Ders araç ve gereçlerindeki eksiklikler.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Mali kaynakların yetersiz olması sebebiyle bazı iş ve işlemlerin gerçekleştirilememesi
2	Okul binamızın mimari ve fiziki yapısının eğitim öğretime uygunluğu
3	Taşıma servislerimizin kriterleri taşıyor olması.
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Uygulanan eğitim metotları ve sosyal aktiviteler ile üstün başarılar elde ederek ülkemizde eğitim ve öğretim alanında lider bir kurum olarak, İmam Hatip kültürü ile yetişmenin farklılığını hayatına yansıtan bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

“Toplumsal erdemi yakalamış, etik kuralları benimsemiş, demokratik düşünce yapısı ve evrensel değerlere sahip, kararlı, inançlı, ilkeli, başarıya koşmaktan zevk alan bireylerin yetiştiği; uygulamaya koyduğu modern eğitim yaklaşımlarıyla öğrenmeyi öğrenen ve öğreten, sportif, sosyal, kültürel ve bilimsel çalışmalarıyla bölgemize ışık tutan, ulusal ve uluslararası örnek bir kurum olmak.”

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Birbirimize saygılı davranmak,
- 2) Bireysel farklılıkları dikkate almak,
- 3) Eğitimde kalite anlayışını ön planda tutmak,
- 4) Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 5) Doğru ve etkili iletişim yöntemlerini kullanmak,

- 6) Önceliđimiz öğrenmeyi öğretmek,
- 7) Açık ve dürüst iletişim içinde olmak,
- 8) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 9) “Ben” yerine “Biz” olmayı ilke edinmek,
- 10) Sürekli gelişim
- 11) Sorumluluk duygusu ve özgüven bilincini kazandıracak Etkinlikler,
- 12) Problemin deđil, çözümün parçası oluruz
- 13) Kültüre bağlılık, herkese saygı
- 14) Söz hakkı
- 15) Yaratıcılık ve özgünlük

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	45	55	60	65	65	70
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	0	0	2	3	3	3

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı, Öğretmenler	Mayıs 2023

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	8	8	10	11	13	15
PG.1.1.b	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oran(%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.c.	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	46	52	54	55	55	59

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları da göz önüne alınarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	Okul İdaresi	Ekim-Haziran
1.1.2	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Tüm öğretmenler	Eğitim –Öğretim Süresince
1.1.3	Öğrencilerin kültürel sosyal faaliyetlere katılmalarını sağlamak, teşvik etmek ve gerekli çalışmaları yapmak için çalışmalar yapılacaktır	Tüm öğretmenler	Eğitim –Öğretim Süresince
1.1.4	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

Hedefin gerçekleştirilmesi ile potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireylerin yetişmesine imkân sağlanacağı düşünülmektedir.

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz veli e-okul kullanım oranı (%)	60	70	80	90	100	100
PG.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	95	96	97	98	99
PG.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	50	60	70	80	90	95
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	90	93	94	95	96	98

Eylemler

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz velilerinin e-okul modülünü aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Stratejik Hedef 3.1. Beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	İnternet altyapısı, tablet veya etkileşimli tahta kurulumu tamamlananların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.2.b	Asil yönetici sayısının yönetici normuna oranı (%)		50	100	100	100	100
PG.3.3.c.	Bakanlık elektronik ortamlarına Okulumuz ile ilgili şikâyet sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.d.	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul bahçesi, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim –Öğretim Süresince
1.1.2	Okulumuzda hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınacaktır	Tüm Öğretmenler	Eğitim –Öğretim Süresince
1.1.3	Okulumuzun ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim –Öğretim Süresince
1.1.4	Okulumuz personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda sürekli bilgilendirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim –Öğretim Süresince
1.1.5	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0				
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000 TL	2000 TL	2000 TL	2500 TL	2500 TL	11000 TL
TOPLAM	2000 TL	2000 TL	2000 TL	2500 TL	2500 TL	11000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.